

学位授权点建设年度报告



学位点名称：物理学

学位点代码：0702

2022年3月31日

一、总体概况

2021年，兰州大学物理学一级学科博士学位授权点积极落实立德树人根本任务，深化研究生教育改革，促进研究生教育质量不断提升。学位点积极响应学校的一流学科“倍增+”计划，梳理学科发展脉络，根据参评要素总结2016-2020年的学科发展成果，顺利完成教育部第五轮学科评估工作。通过此次评估，学科发现了目前存在的问题与短板，明确了下一轮评估期间的改进措施和重点发力方向。

2021年学位点共招收博士研究生60人，其中硕博连读39人，与近物所联合培养（近物所第一单位）4人，直博生5人；录取考生中来自一流学科及以上高校的人数占比91.7%，生源情况良好。在籍博士研究生283人，授予博士学位31人，毕业博士研究生30人。毕业博士生中（不含近物所第一单位6人）签订就业协议22人，就业率达到91.7%。

学位点现有博士生导师45人，兼职博导7人；专任教师102人，高级职称人员96名，其中正高级职称人员63名。专任教师中，50岁以下的正高级职称人员53人，占正高级总人数的84%；40岁以下的副高级职称（含）以上人员42人，占副高级及以上职称人数的44%；获得博士学位者96人，占比94%；最高学位获得单位为兰州大学的63人，占比62%；具有海外经历者70人，占比69%。

专任教师在四个特色研究生培养方向的分布如下：理论

物理方向 26 人，高级职称 26 人、正高级 17 人；粒子物理与原子核物理方向 19 人，高级职称 18 人、正高级 13 人；凝聚态物理方向 41 人，高级职称 36 人、正高级 21 人；微电子与器件物理方向 16 人，高级职称 16 人、正高级 12 人。各培养方向师资队伍构成如下：

培养方向	专任教师数	博导人数	最高学历为博士研究生人数	正高级职称人数	45 岁及以下教师人数
理论物理	26	9	27	17	19
粒子物理与原子核物理	19	10	17	13	15
凝聚态物理	41	17	38	21	25
微电子与器件物理	16	9	16	12	13
总计	102	45	96	63	72

二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。形成了“四大载体”相结合的思想政治教育体系，坚持“育德”和“育才”相统一，坚持导师、辅导员育人相统一，三全育人格局逐步形成，育人效果显著提升。

（一）建强思政队伍载体

响应全员育人目标，多维度完备育人队伍构建育人合力。发挥导师在学生培养过程中的主体作用，把立德树人、师德师风作为导师遴选和考核的重要标准，在绩效分配中突出人

人才培养的核心地位。开展研究生导师培训，落实立德树人第一责任人职责。建设导师、辅导员、校外导师、企业导师等完备的研究生思政队伍，促进全过程、全方位育人效力。建立专兼结合的辅导员队伍，强化培训和工作交流，着力提升政治素养、工作水平和职业能力。研究生辅导员与学生比达到 1:200。2021 年辅导员参加校级及以上培训 10 余次。

（二）厚实思想建设载体

结合重大节点事件，多举措开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，加强学生对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、兰州大学校史的学习武装。赴会宁红军会师纪念馆、两当兵变纪念馆、榜罗镇会议纪念馆开展“矢志勤学悟道，礼赞建党百年”实践研习 3 场，学院班子成员深入学生党支部开展领学和交流活动。书记、院长带头讲党课。充分利用“青年大学习”“学习强国”平台，开展政治理论学习，促进新思想、新理论、新理念入脑入心。2021 年，有 2 人获评“甘肃省普通高等学校优秀毕业生”荣誉称号；1 名研究生党支部书记获评“兰州大学优秀共产党员”荣誉称号；1 个党支部获批“兰州大学研究生党员先锋岗”；13 人获评“兰州大学优秀研究生”荣誉称号；10 人获评“兰州大学优秀研究生干部”荣誉称号。

（三）丰富文化建设载体

五育并举，多平台促进学生综合素质发展。创立格致系

列论坛，定期举办研究生学术研讨和交流活动，开阔学术视野，锻炼科研能力。组织研究生参加校运动会、篮球、足球比赛；举办院内“枫叶杯”篮球赛、院系间“骆驼杯”排球赛、校级羽毛球赛等，增强体魄，锤炼意志。举办元旦晚会、毕业生晚会、学院间联谊活动、端午节旱地龙舟赛等活动，搭建展示平台，提升审美和人文素养。开展宿舍、自习室评比活动，强化劳动素养，提高动手能力。开展就业政策宣讲、职业规划沙龙、出国经验交流，毕业生经验交流等成长服务，明晰就业形势，提升就业质量。

（四）夯实日常管理载体

以日常养成为先导，多途径加强学生品德修养。建立健全请销假制度，学生宿舍、自习室管理制度，强化行为养成，规范日常管理。配齐配强班团党支部委员，搭建沟通桥梁，畅通交流渠道。开展研究生党员干部、学生骨干培训，提高工作能力，提升服务质量。以研究生党组织生活、团组织生活、主题班会为抓手，通过“健康打卡”、数据上报等方式密切掌握学生动态，做到底数清、情况明、数据准，同时做好疫情防控、国家安全、消防安全、反邪教、防范电信诈骗等工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

紧紧围绕高等教育人才培养的根本任务，扎实推进课程

建设，夯实人才培养根基，不断提升研究生培养质量。

1. 立足学生需求，优化课程体系。从教学资源、教学方法等基本建设工作入手，优化整合课程资源，构建科学合理的适应学生全面发展需要的课程体系。全面审核课程教材、课件 56 门；进一步推进课程思政建设，结合专业课内容、特点，深入挖掘课程思政元素，修订课程教学大纲 56 门。

2. 丰富课程资源，提升课程质量。通过申报课程体系提升计划项目，丰富优质课程资源，加强学科前沿、思想政治教育与教学内容的深度融合。两门课程顺利完成结项；《凝聚态物理导论》《LabVIEW 自动测量原理与应用》申报兰州大学研究生课程体系提升计划项目，其中《凝聚态物理导论》（课程思政示范课程）已立项。

3. 营造学术氛围，开拓国际视野。注重学生学术素质和创新能力培养，大力开展高水平学术活动，开设国际课程。开展“国际课程与实践周”活动，开设全英文课程 3 门：《The basic introduction to gravitational-wave astronomy》《Introductory course on Nonlinear Dynamics, Chaos Theory and Complex Systems》《CVD for solar cells and FETs》；还有日常举办的各类学术报告讲座有助于拓展学生学术视野。

4. 整理经典讲义，推进教材建设。2021 年 8 月，钱伯初先生手稿《量子力学》《数学物理方法》整理出版，该系列

图书是由钱先生的教材讲义整理而成，是兰州大学“双一流”建设引导文化传承与创新资助项目。

（二）导师选拔培训上岗考核情况

学位点积极宣传并落实《研究生导师指导行为准则》《兰州大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》《兰州大学研究生指导教师培训管理规定（试行）》《兰州大学研究生导师岗位管理办法》等文件精神，加强对导师的思想政治引领，强化研究生导师基本素质要求，加强研究生导师能力培训，修订研究生导师选聘基本条件，严格导师遴选流程，将导师师德师风与学术道德要求贯穿于导师成长的各个环节，在绩效分配中突出人才培养的核心地位，形成业务强、政治硬的优秀导师队伍。

2021年学位点新增博士研究生指导教师2人、学术型硕士研究生指导教师3人；兰伟、周金元、韩卫华等3人获清华大学继续教育学院举办的“立德树人 改革创新”研究生导师能力提升高级研修项目结业证书，多人参加甘肃省、学校及学院组织的导师能力培训10余场；刘翔教授被学校推荐为2021年度甘肃省研究生教育优秀导师；3名导师入选2020-2021学年甘肃省优秀博士学位论文指导教师，2名导师入选2020-2021学年甘肃省优秀硕士学位论文指导教师；40名博士生导师通过学院及学校的招生资格审核进入《兰州大学2022年博士研究生招生专业目录》。

（三）师德师风建设情况

学位点始终坚持立德树人初心使命，坚定教师教书育人信念，努力打造一支新时代高素质的教师队伍。

1. 加强师德教育，引导教师树立崇高理想。高度重视师德教育，将师德教育摆首位，贯穿教师职业生涯全过程。召开教师师德师风教育警示大会，在全院教职工大会、教职工理论学习中融入师德教育的内容，不断强调、不断学习，切实增强师德教育效果。

2. 加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把培育良好师德师风作为学科文化的核心内容，深入挖掘段一士、杨正等为人学为师的大爱师魂，积极宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好环境和氛围。

3. 健全师德考核，促进教师提高自身修养。师德考核作为教师年度考核的重要内容，师德考核不合格，年度考核不合格。在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

为深入学习习近平总书记关于师德师风建设的系列讲话精神，贯彻落实教育部和学校有关工作部署安排，2021年6月10日学院召开教职工大会暨师德师风专题教育报告会，学位点全体教师采用线上线下相结合的方式参加了会议。会上各位教师认真学习领会了《新时代高校教师职业行为十项准则》《兰州大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办

法》《兰州大学教师思想政治和师德师风考察工作细则》等重要文件精神，在后续工作中主动结合党史学习教育活动，积极推进学位点师德师风建设工作走深走实，以高质量的师德建设水平向建党百年献礼。

（四）学术训练情况

为了更好地促进研究生科研能力的培养，加强研究生之间的学术交流，提高研究生做学术报告的能力，开阔研究生的学术视野，学位点积极开展学术研讨和学术交流活动，明确要求研究生定期进行月报、按时参加组会报告、积极参加学术报告、广泛参与研究生分组学术会议。强化导师对研究生的过程指导和学术研讨，要求研究生至少 1-2 周参加一次研讨活动 (seminar 等)，一学期不少于 8 次；博士生研究生须在正式的学术会议 (含学院的研究生分组学术会议) 上作学术报告，每学期不少于 1 次。

学位点的研究生分组学术会议面向所有在籍研究生，每学期组织一次，鼓励学科交叉融合。2021 年，学位点共有 21 个组 312 人次参与研究生分组学术会议，覆盖率达到 95.6%。

研究生学术研讨和学术活动充分发挥研究生主动性，全面提升研究生的学术水平和科研能力。以国际会议标准，由研究生自己组织开展研究生分组学术会议，一方面，提高了学术交流平台水平，得到研究生积极广泛参与，科研能力训

练效果凸显；另一方面，增强了研究生的组织协调能力，通过组队、策划、召开会议、总结等环节锻炼，综合素质训练成效突出。

（五）学术交流情况

学位点继续坚持“请进来、走出去”的学术交流原则，充分发挥“格致系列”论坛的优势，主动邀请相关领域专家来校讲学，鼓励师生外出交流学习；通过主动召集、联合举办、申请资助等形式举办学术研讨会，聚焦学科前沿，深化与国内外知名高校及科研院所的学术交流，促进国内外物理学学科共同发展，扩大学科影响力。

2021年学位点共邀请64位专家作学术报告，其中线上17场、线下46场、线上线下混合式1场，实现了研究生与本科生全覆盖；资助16位教师在校外作了38场学术报告，其中线上5场、线下33场。主办或承办了中国物理学会2020/2021秋季会议、北京谱仪III国际合作组2021年夏季会议、轻味矢量介子理论与实验联合研讨会、第二届强子与重味物理理论与实验联合研讨会、引力波探测创新方案研讨会、2021年西安引力与宇宙学研讨会、兰州大学—莫斯科大学科研合作交流讨论会等9场学术会议。

2021年10月22日-24日召开的中国物理学会2020/2021秋季会议，注册人数创历史新高，采用线上直播方式，共吸引25万人次直播观看并参与学术讨论、交流学术思想、碰

撞思维火花，分享最新研究成果，为国内外物理学研究者呈现了一场场精彩纷呈、形式新颖的学术盛宴，会议的成功举办得到了参会人员广泛赞誉和一致好评。

（六）研究生奖助情况

为进一步完善研究生奖助体系，充分发挥奖助的保障和激励作用，提高研究生培养质量，促进研究生教育持续健康发展，根据《兰州大学研究生奖助管理办法》（校研〔2021〕38号）等有关文件精神，学院于2021年9月制定《物理科学与技术学院研究生奖助学金评定细则（修订）》。此次修订广泛征求全体教师、在籍研究生意见建议，结合学院各学科发展实际，进一步突出综合评价导向，对研究生的科研成果、公共服务、竞赛获奖、日常表现等方面进行综合评价。

2021年学位点继续本着“奖优助困，诚信感恩”的原则，严格开展奖助学金评审工作，共评定各类研究生奖助学金1152.48万元，奖助人次数达到1279人次，其中10人次获评国家奖学金，316人次获评学业奖学金，4人次获评“理论物理优秀生源奖学金”，4人次获评社会类助学金，455人次获得国家助学金，490人次获得研究生助研津贴。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革

坚持“以人才培养为核心”，科学完善培养体系，严格规范管理制度，着力提升创新能力，落实立德树人根本任务。

1. 建立健全培养体系，强化培养过程管理。按一级学科全面修订 2020 级《物理学学术学位研究生培养方案》，在深入讨论、广泛听取意见基础上，科学设计课程模块，突出创新能力提升，实现硕博贯通培养；制定《物理学院学术学位研究生培养工作实施细则》，全面加强研究生全过程质量管理，加大对开题报告、中期考核、学术研讨、资格考试、预答辩等重点培养环节的过程监督。

2. 构建一流人才培养体系，实施本研贯通人才培养计划。2021 年启动实施本研贯通人才培养计划，制定《兰州大学物理科学与技术学院（物理学）本研贯通人才培养方案》《兰州大学物理科学与技术学院本研贯通人才培养计划实施细则》《兰州大学物理科学与技术学院本研贯通优秀导师选拔方案》，实现人才培养内涵式变革，为优秀学生脱颖而出、施展才华搭建平台。

3. 强化学术创新实践能力，推进高层次人才培养。学术研讨和学术交流作为研究生必修环节，纳入培养方案，贯穿研究生培养全过程，通过课题组组会、分组学术会议等学术研讨活动启迪学生思维、开拓学生视野，提升学生素质。培养和鼓励研究生科研创新和实践创新，2021 年本学科博士研究生申报甘肃省优秀研究生“创新之星”项目 13 项，最终获批 4 项。

（二）教师队伍建设改革

学院不断完善人才引进流程，确定人才引进各环节责任人，强化学院党委书记为思想政治与师德师风考核第一责任人意识，建立党支部到中层党组织的两级思想政治考核体制，加强教师师德师风警示教育，在人才引进、教师选聘、职称晋升、出国深造、评奖评优、年度考核等环节严格执行师德师风“一票否决”，加强师德师风先进典型宣讲，营造用心教学、专心科研、潜心育人的良好风气。

学位点积极探索疫情时代人才引进新模式，多渠道开展人才招聘宣传，采取线上线下相结合的方式开展引进面试工作，提高人才引进工作效率；积极动员学位点教师申报各级人才称号，有序开展职称评聘工作，鼓励教师参与各项竞赛与校园文化活动。

2021年学位点引进青年研究员2人，萃英博士后入站4人，晋升教授2人，晋升教学系列正高二级1人，晋升教学系列正高三级2人，晋升教学系列副高五级1人；1人入选甘肃省领军人才（第一层次），4人入选甘肃省领军人才（第二层次）；1人获得第五届全国大学生集成电路创新创业大赛“优秀指导教师奖”，1人荣获兰州大学2021年教师教学创新大赛二等奖，1人入选兰州大学第六届“我最喜爱的十大教师”。

（三）科学研究改革

学位点以理论研究为基础，面向国家战略和社会经济需

求，提升原始创新能力，加强前瞻性基础研究，引领原创成果重大突破，加大应用基础研究力度，加快科技成果转化，提升科研创新与社会服务能力。

2021年，入账总经费2791.40万，其中纵向2322.7万，横向468.70万。获批国家级项目15项，立项总经费2148万元。其中国家自然科学基金13项，包括面上项目10项、青年项目3项；国家重点研发计划项目1项，立项金额1000万；国家重点研发计划课题1项，立项经费452万。共获批省部级项目6项，立项经费232万元。立项军工项目2项，立项金额210万；立项横向19项，立项金额407.20万元。发表SCI论文185篇，其中2篇研究成果分别发表在物理学顶级期刊Physical Review Letters、Science Advances上。

学位点进一步深化“产学研”合作，加快科技成果转化与应用，提升科研创新与社会服务能力。年初在上海成立了“兰州大学上海研究院”，为探索高层次复合型人才打下基础。与珠海博雅科技有限公司、甘肃长红动能科技集团有限公司等11家公司共同建立学生联合培养实践基地；与隆基绿能科技股份有限公司、大连连城数控机器股份有限公司等合作成立“企业定制班”，共同培养技术型人才，截止2021年12月已有147名学生加入各企业定制班。

（四）传承创新优秀文化

1. 率先成立兰州大学校友会物理学院分会，多次召开校

友高端论坛，汇聚校友力量，凝心聚力谋发展，助推学院发展及学科建设。

2. 完善校友数据库，接待 57 级、97 级、07 级等校友的回校参观、访问，为校友做好服务，为遇到困难校友“雪中送炭”、为优秀校友“锦上添花”等，从实处着手，增强学院与校友之间的情谊，营造物理“家”文化。

3. 挖掘弘扬物理学院优秀文化，研究和诠释“兰大物理现象”。整理出版《物理科学与技术学院院志》，制作学院宣传片，开展“物理记忆工程”口述史，多方面讲述学院在学科布局、人才培养、专业特色、科学研究等方面的成果，增强凝聚力和向心力。

4. 悟道求真，不忘初心。老一辈教师的教学成果是学院不可或缺的宝贵史料，整理出版的《段一士手稿》（六册）荣获第五届中国出版政府奖图书奖，2021 年整理出版钱伯初先生《量子力学》《数学物理方法》手稿。

5. 发挥工会阵地作用，打造新时代物理“家”文化。举办新入职教师和青年教职工座谈会，帮助教师成长成才；慰问离退休老教师，组织登山比赛及健步走活动，丰富教师文化生活；关注教职工身心健康，举办健康公益讲座，传家风、立校风、展师风，弘扬优秀传统文化。

6. 成立研究院、实践基地等，为校友之间，学院与校友之间开展科技合作、文化交流活动服务牵线搭桥，搭建平台，

努力创造学院与校友事业合作共赢。

（五）国际合作交流改革

在后疫情时代，学位点积极发挥主观能动性，秉持“引进来 走出去”的国际合作交流原则，多渠道主动吸引国际师资和生源，鼓励师生参与国际交流与学术研讨，加大研究生国际联合培养力度，逐步提升学科的国际人才培养层次和国际交流水平。

2021年学位点新增外籍教师1人，7名研究生入选国家建设高水平大学公派留学项目（攻博5人、联合培养博士2人）；加强全英文课程建，梳理专业课程体系，开设研究生全英文课程3门，杨建红教授《半导体器件物理》课程被认定为校级双语课程；通过学院及学科招生宣传、导师自主吸引等方式招收博士留学生4人、硕士留学生2人；24人次（13名博士、4名硕士）参加国际学术会议并作口头报告；国际合作科研成果丰硕，共发表国际合作论文23篇。

根据教育部《关于做好国际产学研用合作会议框架下中外导师联合培养研究生工作的通知》，学位点2021年获批中外联合培养博士研究生名额1个，由微电子与器件物理方向博导田永辉教授与外籍博导澳大利亚皇家墨尔本理工大学Arnan Mitchell教授共同指导博士生周旭东。双方导师在集成光子芯片研究领域建立了长期稳定的合作关系，且联合培养研究生已进入实质性阶段，博士生周旭东曾到对方课题组

交流学习一年，同时对方课题组也选派博士生 Haijin Huang 到兰州大学交流学习一年，这对拓展兰州大学在集成光子芯片、光信息处理等领域的对外合作空间、提升国际影响力奠定了坚实基础。

五、教育质量评估

（一）学科自我评估进展

根据《关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）及《兰州大学学位授权点自我评估工作方案(2020-2024)》（校研〔2021〕36 号）的要求，学位点积极推进合格评估各项工作，将合格评估工作贯穿于学位点发展建设的始终，按时保质保量完成了各项阶段性任务。

2021 年 7 月，学位点正式启动评估工作，成立合格评估工作小组，面向学位点师生对评估工作进行宣传动员，安排部署评估期间的各项教学科研及人才培养任务，明确评估工作小组职责及任务分工，初步制定了物理学合格评估方案，并于 7 月底在学院官网发布了《2020 年物理学一级学科博士学位授权点建设年度报告》。

2021 年 10 月-12 月，根据学校研究生院《关于推进学位授权点自我评估相关工作的通知》，制定《兰州大学物理学一级学科博士学位授权点自我评估合格标准及建设目标任务台账》。合格标准及建设目标任务台账包含目标与标准、

基本条件、人才培养、服务贡献等四大要素及培养目标、学位标准、师资队伍、科学研究等 21 个子要素，学位点需根据各子要素的基本要求，对照制定符合学科发展规律的最低合格标准（不能低于现有水平及国家合格要求）并提出达到该标准的具体建设举措，明确完成时限。合格标准将指引学位点 2022-2024 年的发展建设方向，逐步推动兰州大学物理学向着建成“一流学科”的目标稳步迈进。

2022 年 1 月-3 月，启动 2021 年学位点年度建设报告撰写和《学位授权点基本状态信息表》填报工作。通过总结学位点一年以来的发展建设情况，及时发现存在的问题和不足，制定相应的完善措施；通过收集整理学位点基本状态信息表中的各项数据（共 5 个大项、57 个小项），对学位点的建设进展、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务等各方面的发展现状有更加清晰的了解和认识，推动学科建设与时俱进、内涵式发展。

（二）学位论文抽检情况

研究生学位论文质量是学科健康发展的重要衡量标准，也是研究生培养质量的重要体现，学位点始终对该项工作高度重视、积极部署。2021 年学位点在各级学位论文抽查中均未出现“存在问题学位论文”，论文质量整体良好，详情如下：共有 2 篇博士论文被国家抽检，其中无线电物理、粒子物理与原子核物理各 1 篇，经专家评议均为不存在问题学位

论文；2 篇硕士学位论文被甘肃省抽检，其中理论物理、粒子物理与原子核物理各 1 篇，专家评议结果 1 篇为“优秀”、1 篇为“良好”；没有硕士学位论文被兰州大学抽检。

为进一步加强学位论文质量保障，严格学位授予过程管理，学院开展了 2021 年研究生学位论文质量自查自纠工作，相关情况如下：

1. 组织领导

学院成立由分管研究生教育工作的副院长及负责研究生思想政治教育工作的党委副书记为组长，学位评定分委员会成员、各学科点负责人及秘书、研究生秘书、研究生辅导员等为组员的研究生学位论文质量自查自纠工作小组，专门负责论文质量自查工作，工作小组对自查中的各项事宜进行集体决策。

2. 工作部署及推进情况

(1) 根据研究生院学位办发布的《2021 春/秋学位工作通知》，2021 年学位点共有 67 人次提出学位申请，经申请人资格审核（毕业资格审查及在学期间成果审核）、学位论文文字复制比检测、学位论文学科预审、匿名送审、论文答辩等环节，最终有 63 人符合学位评定分委员会要求，经校学位评定委员会表决后均授予相应学位。其中 1 人文字复制比检测第一次超过阈值，经修改后第二次才通过检测；3

人因在学期间成果不满足学位授予标准要求，延期半年提出申请；1人因硕博连读成功，放弃学位申请。

(2) 根据《关于反馈 2021 年学位论文抽检结果和做好质量约谈整改工作的通知》(校研〔2021〕73 号) 要求，学院及时将通知发送至党政负责人、分管研究生工作的副书记和副院长以及各学科点负责人及秘书，同时通知近五年有研究生毕业的学位论文指导教师开展学生论文质量自查并对后续学位授予工作提出了一系列要求。

① 要求各位近五年有毕业研究生的导师提高学位论文质量意识，开展对所指导学位论文的质量自查工作，确保在后续的国家、甘肃省及兰州大学各级学位论文抽查中不出现“存在问题学位论文”，保证学院各学科健康发展。

② 导师是研究生学位论文质量的第一责任人，要求各位有在籍研究生的导师，在后续研究生学位申请及论文指导工作中，加强论文质量意识，对所指导研究生的学位申请各环节严格审核把关，提高学院的学位授予质量。

③ 对 2017-2021 年全校在各级学位论文抽查中出现“存在问题学位论文”的清单予以公布，引起导师的高度重视。

④ 加强学位申请过程审核管理，强化学位授权学科负责人的权利与职责，充分发挥学位评定分委员会的审核监督职责，严把学位申请及学位论文质量“出口关”。

六、评估问题分析及改进措施

虽然学位点的建设目前取得了一定成绩，但仍有诸多不足之处。为继续推动兰州大学物理学争创一流，服务学校“双一流”建设目标，坚持学科内涵式发展道路，不断提升研究生培养质量，针对目前存在的问题学位点也提出了下一步改进措施。

（一）研究生思政教育的针对性和覆盖度有待进一步提高

深入开展仪式教育、转型教育等系列主题教育，探索理论讲授式、情景讨论式、实践体悟式等方法的融会贯通，参考学生的主观愿望和参与感、获得感，尝试符合不同研究生群体，参与体量不等的活动形式，充分体现研究生思政教育的针对性，提高覆盖度。

（二）优秀人才引进力度及现有教师队伍规模有待进一步提升

深入学习贯彻习近平总书记在中央人才会议上的重要讲话精神，全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措，拓展宣传渠道、加大宣传力度，吸引国内外高水平青年人才；活跃学术氛围、创造有利条件，助力青年教师晋升成长；探索团队考核机制，加大先进典型宣传力度，严守师德师风底线，加强思想政治教育，构建一支有责任担当、使命意识的高水平教师队伍。

（三）研究生导师队伍建设有待进一步加强

通过各级研究生导师培训和优秀导师典型事迹宣讲，提高导师队伍素质和学术修养，增强导师的育人意识；加强学术道德建设，严格对学术失范的监督与管理，起到对研究生的示范引领作用；加强导师队伍管理，严格导师上岗审核流程，定期梳理并优化导师队伍结构，形成导师队伍动态管理机制和退出机制，提升导师指导能力和水平；严格执行研究生培养过程管理，强化导师的岗位职责，确保导师全程参与研究生培养，全面提升研究生培养质量。

（四）研究生课程体系有待进一步优化，课程思政建设力度有待进一步提升

进一步宣传课程思政教育理念，促进教师发挥主观能动性，通过自主创新、观摩学习、经验交流等，更好地将专业知识与思政教育内涵相结合，打造课程思政品牌；健全完善研究生课程学习和科学研究相结合的培养机制，既重视课程学习在研究生培养中的重要地位和功能，也不断强化研究生科研创新能力培养；对培养方案中连续两年不开课程进行调整或删减，对照教育部《学术学位研究生核心课程指南》，建设本学科优质核心课程。

（五）研究生学位论文质量有待进一步提升

根据《物理科学与技术学院学术学位研究生培养工作实施细则》，加强研究生课程及培养环节管理；严格按照研究生学位授予标准和《兰州大学研究生学位论文写作参考规范》

的要求加强研究生学位论文规范性管理;继续实行严格的学位论文学科预审及形式审查制度和学位论文匿名送审制度;加强导师及研究生学术诚信教育,进一步提高研究生及其导师对学术不端行为的认识;积极落实研究生导师立德树人根本职责,通过树立师德标杆等,提高导师的德育责任感和使命感;继续加大各级优秀学位论文申请和推荐力度,起到良好的优秀引领和辐射带动作用,提高学位论文质量。

(六) 奖学金综合评价导向有待进一步完善

2020年及以前,学位点研究生奖学金评价标准比较单一,2021年将奖学金评价标准调整为综合评议,对学生进行综合评价,但由于综合评价各指标没有明确分值,出现学生对评价标准不明晰、对国际学术报告等多维度体现不足等问题。后续将进一步突出综合评价导向,对研究生的科研成果、公共服务、竞赛获奖、日常表现等方面进行综合评价;明确指标、标准,完善综合评价指标,制定具体分值。完善后的奖助体系将积极回应国家和学校的政策导向,基于时代新人动态特征,充分发挥奖助的保障和激励作用,提高研究生培养质量,促进研究生教育持续健康发展。

(七) 高层次人才培养的国际化水平还有待进一步提高

探索线上模式的国际合作交流项目,依托国际合作科研项目、国家公派留学项目和研究生国际联合培养项目等,推动学位点国际化进程,鼓励学位点教师和研究生积极参与国

际交流合作。积极学习借鉴国外一流大学的管理模式，树立“开放、流动、联合、竞争”的意识，巩固已有国际交流与合作渠道，扩大师生“走出去”“引进来”的规模和比例，推进与国外高水平大学开展学生交流、联合培养、科研合作，提升人才培养的国际化水平。

（八）国家级重点重大项目、顶级期刊及科研奖项有待进一步增加

由萃英学者等优秀教师带头，组建科研团队，充分发挥学院重点科研团队的辐射和引领作用，瞄准世界科技发展前沿，在战略必争领域部署重大基础研究和前沿技术研究重大项目；制定团队工作任务及管理制度，以课题研究为载体，探索科研团队考核和团队绩效分配，鼓励团队所有成员积极参与，促进不同研究领域、不同年龄层次的教师得到持久发展；加强科技创新基地和平台建设，强化科技创新能力，争取在研究领域有重大突破；积极申报省部级科研奖励，每年报奖不空缺，争取国家科技奖的突破。

（九）研究生校园文化建设的品牌效应有待进一步加强

围绕学院特色、专业特点和学生特质，打造符合学院研究生成长规律和需求的校园精品文化活动，有效提升校园文化在学生德智体美劳全面发展过程中的激发力、导向力和感染力，让校园文化活动真正起到丰富课余时间、提高综合素养、提升核心竞争力的有效途径。

（十）学院文化传承和文化精神需进一步加强

对学院文化深刻内涵和精神实质的挖掘不够，宣传不足。知史以明鉴，查古以至今，梳理学院发展历程，提炼学院文化内涵，在格致楼内打造高品质的学院院史室；加强学院文化建设，营造文化育人环境，在格致楼建设段一士先生学术讨论室；在榆中校区第二实验楼公共区域展示展览物理元素，为学生打造学术讨论、科普宣传、休闲娱乐的“物理之家”；结合学院、学科特点，邀请专业的外宣团队对各学科带头人、优秀教工、青年教师开展专访，探索一代又一代物理人对学院发展矢志不渝的传承精神；继续大力开展跟校友企业的合作，成立院企合作定制班，围绕人才培养这一核心目标开展暑期实习实践、专业讲座、培训课程等系列工作。